

Lección 12

17 de septiembre de 2011

Hambrunas y fiestas

Historia bíblica: Levítico 23; 27:30-33; Hageo 1:2-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* **capítulos 50, 51, 52.**
Versículo para memorizar: Deut. 14:22, 23, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Esta lección está basada en tres cortos capítulos de *Patriarcas y profetas*. Cada capítulo ofrece a los alumnos una perspectiva útil sobre el tema general de la mayordomía.

El primer capítulo de esta lección, "Los diezmos y las ofrendas", resalta la importancia de dar para la obra de Dios. Al darle nuestros donativos a Dios, reconocemos que somos administradores de sus recursos. Como señala Elena de White: "El sistema de los diezmos y de las ofrendas tenía por objeto grabar en las mentes humanas una gran verdad, a saber, que Dios es la fuente de toda bendición para sus criaturas, y que se le debe gratitud por los preciosos dones de su providencia" (*Patriarcas y profetas*, p. 566). Al enseñar este tema, el énfasis debiera estar en dar, como respuesta a lo que Dios nos ha dado en su Hijo; es más, todos nuestros recursos pertenecen a él de todas formas.

El segundo capítulo, "Dios cuida de los pobres", ofrece un apremiante cuadro de compasión. Aquí vemos el corazón del Padre:

"[Dios] quiere que quienes posean bienes de este mundo se consideren meramente administradores de sus posesiones, personas a quienes se confiaron los recursos que se han de emplear en pro de los necesitados y de los que sufren.

"Cristo dijo que habrá siempre pobres entre nosotros; e identifica su interés con el de su pueblo afligido. El corazón de nuestro Redentor se compadece de los más pobres y humildes de sus hijos terrenales" (*Patriarcas y profetas*, p. 576).

El capítulo final, "Las fiestas anuales", ofrece símbolos por medio de los que podemos comprender y enseñar conceptos tales como el pecado, la gracia y la salvación. Como señala Samuele Bacchiocchi: "Incluso una lectura casual de la Biblia revela que Dios ha comunicado su conocimiento salvífico no solo por medio del razonamiento abstracto, sino también a través de las representaciones simbólicas. La razón es que la mente humana capta más fácilmente las representaciones simbólicas que el razonamiento abstracto".[1]

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán el valor de ser mayordomos responsables de los recursos de Dios. (*Conocer*.)
- Percibirán el llamado de Dios a compartir sus recursos con los pobres. (*Sentir.*)
- Darán en respuesta a lo que Dios nos ha dado. (*Responder.*)

---

[1] Samuele Bacchiocchi, *God's Festivals in Scripture and History* [*Las fiestas de Dios en la Escritura y en la historia*] (Berrien Springs, MI: Biblical Perspectives, 1996), p. 19.

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección ¿Qué piensas? *de esta lección y pídales que tomen partido mientras usted lee las preguntas de "Estoy de acuerdo/en desacuerdo". Facilite un análisis después de cada pregunta, y pregunte de cada postura las razones de la decisión tomada.*

Una actividad alternativa es entregar un sobre a cada alumno con doce pedazos de papel. Cada papel debiera tener escrito una de las siguientes frases: Apoyar las misiones mundiales; Dedicar tiempo de calidad a la familia; Amasar una suma sustancial de dinero; Preocuparse más por los pobres y los indigentes que por los ahorros personales; Ser fieles en la devolución del diezmo; Ascender en los puestos de la empresa; Destacarse en la participación comunitaria; Estar preocupado por el medio ambiente; Ser amable con los descon ocidos; Leer la Biblia diariamente; Testificar a los no creyentes; Viajar y ver el mundo.

Diga a los alumnos que estas frases completan la declaración: "Un cristiano exitoso debiera..." Deben leer los doce papeles, luego acomodar las respuestas posibles en el orden que crean que es el más importante. Analicen los resultados.

Otra actividad alternativa es colocar la siguiente oración inicial y las respuestas posibles en la pizarra. Que los alumnos escriban en un papel completando con todas las sensaciones que sean ciertas para ellos.

Cuando veo a un pobre, (me) siento... (elige todo lo que se aplique)

Responsable		Superior	
Culpable		Enojado	
Compasión		Confundido	
Simpatía		Afortunado	
Impotente		Asqueado	
Incómodo		Rico	

Luego, plantee las siguientes preguntas de reflexión:

¿Por qué la Escritura habla tanto de cuidar a los pobres?

¿De qué formas podría beneficiarme al devolver fielmente el diezmo?

Cuando juego, ¿qué mensaje le estoy enviando a Dios como su mayordomo?

Ilustración

Comparta el siguiente fragmento escrito por David Green, Editor General de U.S. News & World Report:

Los hombres y las mujeres de hoy están obsesionados por un sentido de que en medio de la abundancia, nuestras vidas parecen infructuosas. En la Inglaterra actual, un comerciante convertido en filósofo, Charles Handy, ha ganado muchos adeptos con lo que escribe. El capitalismo, argumenta, da los medios pero no lo esencial de la vida. Ahora que estamos satisfaciendo nuestras necesidades externas, debemos prestarles atención a las internas: a la belleza, el crecimiento espiritual y las relaciones humanas. "En África", escribe Handy, "se dice que hay dos hambres... El hambre menor es por las cosas que sustentan la vida, los bienes y los servicios, y el dinero para pagarlos, que todos necesitamos. El hambre mayor es por una respuesta a la pregunta '¿por qué?', para comprender en parte de qué se trata la vida.

"En el año 1000 d.C., la gente nunca podía satisfacer verdaderamente su hambre menor, pero la historia sugiere que les iba muy bien para satisfacer la mayor. Sus vidas eran más ricas por ello, y también lo eran los que los siguieron. Un milenio después, nuestra situación parece justo lo contrario. ¿Es aquí realmente donde queremos estar? ¿O podemos aprender algo de esa gente pobre, después de todo?"[2]

---

2 *U.S. News & World Report*, 16 de agosto/23 de agosto de 1999.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

David Green trata sobre lo que Elena de White llama una "sorprendente ilustración... en los días del profeta Haggeo" de los resultados de ocultarse egoístamente de Dios. Nuestras necesidades menores están satisfechas, pero a expensas de nuestras necesidades mayores. Dios advierte a su pueblo: "¡Reflexionen sobre su proceder! Ustedes siembran mucho, pero cosechan poco; comen, pero no llegan a saciarse; se visten, pero no logran abrigarse; y al jornalero se le va su salario como por saco roto" (Hag. 1:5, 6, NVI).

Pregunte a los alumnos de qué forma las observaciones de David Green se cruzan con las observaciones de Dios. Después, que elaboren una lista de nuestras "necesidades menores" y de nuestras "necesidades mayores".

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" *con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

Repasen los pasajes elementales de la Biblia (Lev. 27:30-32; Núm. 18:21-28; Deut. 12:6-17; 14:22-28; 26:1, 12; 2 Crón. 31:5-12; Mal. 3:8-10, etc.) que enseñan acerca del diezmo. Luego, entréguele un sobre de diezmo a cada alumno y explique la diferencia entre el dinero destinado a "presupuesto de iglesia", "Asociación", y "diezmo". Muchos jóvenes creen que si dan el diezmo, eso ayuda a sostener el ministerio de la iglesia local. Aunque parte del diezmo del sistema de la Iglesia Adventista se reintegra a la iglesia local al pagarle el salario al pastor, el diezmo no sostiene los ministerios locales de la iglesia ni la escuela de la iglesia. Todos esos gastos se sufragan con las donaciones marcadas como "Presupuesto local".

Ayude a los jóvenes a comprender de qué forma se utilizan los diezmos en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Haga un juego con esto, y entregue cien monedas de un centavo a los alumnos, y pídales que dividan las monedas de acuerdo con cómo se invierte un peso de diezmo en la Iglesia Adventista. Aunque los porcentajes pueden variar, del 100% de los diezmos que las iglesias locales envían a las asociaciones, aproximadamente el 76% del diezmo queda en la Asociación local para cubrir los sueldos de los empleados y otros proyectos de la Asociación; un 9% se invierte para pagar los beneficios de los obreros jubilados; un 9% se envía a las oficinas de la Unión y de la División; y un 6% es destinado a la Asociación General para las organizaciones mundiales. Para mayores detalles, remítase a un sobre de diezmo de su iglesia.

Aunque el diezmo es el tema central de esta lección, podría optar por seguir varias otras direcciones. Por ejemplo, podría centrarse en las fiestas dividiendo a su clase en tres grupos y haciendo que estudien las siguientes fiestas, para que luego informen al resto del grupo de qué se trataba la fiesta y por qué la celebraban los israelitas. Grupo 1: La Pascua o la fiesta de los panes sin levadura (Éxo. 12:39; Deut. 16:3; Lev. 23:6-8); Grupo 2: Pentecostés o la fiesta de la cosecha (Éxo. 23:13-16; Lev. 23:34; y la fiesta de la recolección –ver Éxo. 23:16; 34:22).

Otra dirección que podría tomar esta lección es centrarse en el juego. Busque una historia de un adicto al juego en recuperación y compártala con la clase. Dé suficiente tiempo a los alumnos para reflexionar y responder a la historia. Un punto final que tal vez desee enfatizar en esta lección es el del dar. Que los alumnos participen en un ejercicio interactivo que resalte el gozo que recibimos al dar.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para derramar más luz en la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Existen más de 2.300 referencias al dinero y a las posesiones en la Biblia. En contraste, hay 500 referencias sobre la oración. Casi un cuarto de todo lo que enseñó Jesús en su Sermón del Monte tenía algo que ver con el dinero y las posesiones. De las 38 parábolas de Jesús regis-

tradas en los evangelios, 16 tratan sobre cómo administrar nuestro dinero. Jesús habló más acerca del dinero y las posesiones que del cielo y el infierno combinados. Uno de cada 10 versículos (¡288 versículos acerca del dinero en los cuatro evangelios!) en los evangelios trata del dinero y las posesiones. Sin lugar a dudas, la forma en que administramos todo de la manera en que él nos instruye es importante para Dios.

Que los alumnos representen algunas de las historias que Jesús narró relacionadas con el dinero. Algunas historias que podría usar incluyen: la parábola del joven rico (Luc. 12:13-21, la historia del rico insensato; Mar. 10:17-31, la parábola de los talentos; Mat. 25:14-30; etc.) Dé tiempo para el análisis después de las representaciones.

2. El autor Michael Morrison explica: "El Antiguo Testamento nos muestra que el tema más común para las fiestas anuales es el Éxodo. Ese fue el evento delimitante en la historia de la Nación, el tiempo en que los israelitas llegaron a ser una nación bajo la autoridad de Dios. Pero, si un antiguo israelita observara todas las fiestas anuales, al igual que las reglas sobre los lavados, las ofrendas y varios otros rituales, sería difícil ver un tema unificado".[3]

Pida a los alumnos que identifiquen el tema del Éxodo en las siguientes fiestas: la Pascua, la Fiesta de la Cosecha y la Fiesta de los Tabernáculos.

3. *Foxnews.com* informa: Las investigaciones por parte del International Center for Youth Gambling [Centro Internacional para el juego juvenil] concluyen que "la popularidad [del juego], tanto en forma legal como ilegal, va en aumento tanto entre los niños como los adolescentes". El Centro afirma que "se ha descubierto que un alarmante porcentaje elevado de niños y adolescentes en el ámbito mundial participa de actividades de juego". Alrededor del 80 por ciento de alumnos de nivel secundario admite que jugaron por dinero durante el año pasado. Varios estudios calculan que del 4 al 8 por ciento de los adolescentes tiene un "grave" problema con el juego.[4]

Preguntas para facilitar la discusión:

¿Por qué crees que muchos adolescentes son adictos al juego?

¿Cómo explicarías el aumento de la popularidad del juego *on line*?

¿Cuál es la mejor forma de ayudar a un amigo que es adicto al juego?

¿Qué enseña la Biblia acerca del juego?

Escribe tus propios proverbios que hablen de la insensatez del juego; luego comparte tus proverbios con el resto de la clase.

---

[3] Citado en *http://www.wcg.org/lit./law/festivals/festivalspic.htm*

[4] Citado en *http://www.foxnews.com/story / 0,2933,135613,00.html*

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Patriarcas y profetas. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Como actividad de cierre, divida a los alumnos en grupos pequeños y pida a cada grupo que cree un comercial para publicitar el tema principal (como ellos lo vean) del estudio. Que cada grupo comparta su publicidad con el resto del grupo. Naturalmente, los grupos darán diferentes énfasis al estudio.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Las preguntas comprenden un componenteclave para la enseñanza eficaz. Usted debiera planificar preguntas clave que le sirvan como esqueleto de la lección. Las preguntas espontáneas pueden ser buenas, pero la dirección general del análisis debiera ser deliberado. Aquí hay algunos consejos[5] para elaborar preguntas útiles:

- Adaptar las preguntas al nivel de las habilidades de los alumnos.
- Hacer preguntas en forma lógica y secuencial.
- Hacer preguntas en varios niveles.
- Hacer un seguimiento de las respuestas de los alumnos.

[5] Citado en *http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/effquest.htm*

Resumen

Como se mencionó anteriormente, esta lección puede tomar diferentes direcciones. Ya sea que enfatice la mayordomía, las fiestas, el diezmo, el cuidado de los pobres o el juego, el tema global de esta lección nos remite a una cuestión de SOBERANÍA. El tema más importante de este estudio es desafiar a los alumnos a reconocer la soberanía de Jesucristo en su vida.

Esta soberanía luego gobierna la forma en que gastamos el dinero. Por ejemplo, si Dios es el Señor de la billetera, entonces nuestras finanzas serán usadas de forma de honrar a nuestro Señor. Esto incluye devolver fielmente el diezmo, ayudar a los pobres, cuidarse mucho de abusos frívolos tales como el juego, etc.

En la misma línea, las fiestas fueron establecidas a fin de que el pueblo de Dios recordase regularmente la soberanía de Dios en sus vidas. Estas fiestas se practicaban a fin de que el pueblo elegido de Dios recordara la fidelidad de Dios en el pasado. Recordar la provisión de Dios en el pasado aumenta la fe para seguir sometidos a su señorío en el futuro.

Cualquiera que sea el aspecto de la lección que decida enfatizar, recuerde el tema principal de la soberanía. Si Cristo es el Señor (como lo es), entonces debe ser Señor de todo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51, 52.

